

Международная (онлайн) научно-практическая конференция
«Качество дошкольного образования – стратегический ресурс будущего»,
посвященная 100-летию системы дошкольного образования Республики Саха
(Якутия)
22-23 декабря 2020 года

**«Якутия: глокальный лидер в области образования детей младшего
возраста»**

Нико ван Уденховен,

Международные инициативы в области развития детей [ICDI]

Достопочтенный министр образования Михаил Сивцев, уважаемые
Ирина Любимова, Ньургун Павлов, Ольга Михалева, дорогая Айталинка
Кротова и другие организаторы конференции, дорогие гости конференции,
коллеги и друзья!

Мне выпала исключительная привилегия побывать несколько раз в
Якутске и в его некоторых окрестностях, а также зайти в его детские сады.
Мне также выпала честь встретиться с сотрудниками этих детских садов, с
представителями Министерства образования, и поговорить с девочками и
мальчиками и их родителями. Буквально несколько дней назад я имел
удовольствие слушать выступление генерального директора целевого фонда
будущих поколений Владимира Егорова, которое прозвучало на он-лайн на
Десятой конференции по воспитанию и обучению детей младшего возраста
в Москве.

Зачем я вам это рассказываю? Причина в том, что каждая моя встреча
с людьми, которые занимаются образованием в Якутии, становилась важной
вехой в моей профессиональной и даже личной жизни. Каждый раз, когда я
возвращаюсь домой с такого мероприятия, я чувствую себя обновленным,
мотивированным и наполненным новыми идеями. Наши партнеры в ICDI

также извлекли выгоду из того, что мы взяли с собой из Якутии, от Непала до Никарагуа и от ЮАР до Сьерра-Леоне.

Я не знаю, будут ли среди участников сегодня мои коллеги Тигран Шмис из Всемирного банка в Москве, Николай Веракса из Международной педагогической академии дошкольного образования или Елена Юдина из Московской высшей школы социальных и экономических наук. Все они являются убежденными сторонниками политики и программ Якутии в области развития детей младшего возраста, стали моими наставниками и хорошими друзьями и могут засвидетельствовать то, что я только что сказал. То же самое могу сказать в отношении организаторов этой конференции и Айталины Кротовой, которыми я очень восхищаюсь и которых я хотел бы поздравить с проведением этой прекрасной конференции.

Я очень благодарен за предоставленную мне возможность поделиться с вами несколькими словами. Но также хочу сказать о том, что больно не иметь возможности встретиться с вами лично и, опять же, общаться с вами, учиться у вас.

В течение последнего года я не раз общался с Айталиной по поводу того, что она со своими коллегами проводили в Якутии, и снова я многому научился. Однако я чувствую, что я не в том положении, чтобы говорить вам что-то такое, что вы должны делать или не делать, далеко не в том положении. Поэтому позвольте мне поделиться с вами некоторыми своими размышлениями и мыслями о том, что я испытал в Якутии, пусть даже на расстоянии.

Пожалуй, первым и самым сильным впечатлением было то, как богатая культура народов, составляющих Республику Саха, воплощается в их детских садах. Вместо того, чтобы подчеркнуто относиться к мальчикам и девочкам, прежде всего, как к обучающимся академическим навыкам в очень раннем возрасте, педагоги подходят к этим детям как к получателям, артистам и вкладчикам культуры.

В этом они настолько отличаются от преобладающих и доминирующих образовательных политик и практик, которые обычно продвигаются в высокоиндустриальных странах от Японии до Сингапура и

США, а также в странах с высоким уровнем доходов во всем мире, и которые, как я обнаружил, наносят ущерб благополучию детей.

В наших исследованиях мы смогли показать, что подход Республики Саха (Якутия) приносит пользу не только общему здоровому развитию и благополучию этих детей, их социальным навыкам, психическому здоровью, физическому состоянию, но и столь желанным когнитивным навыкам. Они растут во всех направлениях. Мы также считаем, что эта «Культуризация воспитания детей младшего возраста», как мы ее назвали, должна не только ограничиваться традиционными формами культуры, такими как танцы, музыка или актерское мастерство, но также и включать в себя такие виды деятельности, как совместные приготовление и прием пищи, забота о других людях, домашних и диких животных, а также взаимодействие с природой.

Не только непосредственные посещения детских садов заставили нас задуматься, но и то, что нам рассказали и показали в неформальной обстановке, дало много поводов для размышлений. Я знаю, что несколько упрощаю ситуацию, но позвольте мне выделить лишь несколько из множества уроков, которые мы получили, когда познакомились с укладом и культурой Саха. Уроки, которые находят отражение и в детских садах.

Что же представляют собой эти так называемые уроки саха? Позвольте мне резюмировать некоторые из них:

1. Представление о том, что прошлое, настоящее и будущее взаимосвязаны и образуют единое целое. Человек в своей деятельности не только опирается на наследие своих предков, но и помнит о тех, кто придет после них, и через многие поколения после них.
2. Чувства солидарности, разделения, сильное чувство общности, единения друг с другом и с природой высоко ценятся и прививаются детям почти со дня их рождения.
3. То же самое относится и к важности воспитания таких отношений, как уважение, ответственность, взаимность и взаимоотношения.
4. Церемонии, праздники и, казалось бы, такие тривиальные занятия, как приготовление пищи и совместное принятие пищи, очень почитаемы.

Это подводит меня к названию этого короткого выступления: «Якутия: глокальный лидер в области воспитания детей младшего возраста». Термин «глокальный» - это, конечно, слияние слов "глобальный" и "локальный". Очевидно, что педагоги саха понимают, что все, что мы делаем на местном уровне, имеет глобальные последствия, и наоборот, то, что происходит на глобальном уровне, оказывает влияние на местном уровне. Это понятие, в моей интерпретации, причинно связано с глубоко укоренившимся чувством людей в Республике Саха быть взаимосвязанными со всем, кто живет, не только с членами их семей, но также и со всем человечеством, и очень сильно с природой.

Дети, почти везде, где бы они ни жили, имеют доступ к многочисленным, в основном, социальным сетям, они буквально засыпаны информацией и привыкли получать цунами данных, в тот момент, когда кликают по кнопкам своим девайсов, неважно, упаковано ли это в игры, последний новость, фотографию своего друга, сюжет или развлекательную программу. И: они хотят этого "сейчас" и получают это сейчас! Их также бросают от занятия к занятию, их заставляют работать, преуспевать, «набирать очки». И все это с довольно [на наш взгляд] бесполезными усилиями, чтобы получить более высокие оценки, лучше учиться в школе, найти лучшую работу в дальнейшей жизни или даже повысить престиж своих родителей. Время для свободной игры, блуждания, созерцания звезд или даже полного бездействия стало редкостью. Их заставляют жить от одного момента к другому, всегда в спешке, вечно в спешке, всегда живя настоящим.

Почему это должно нас тревожить? Что ж, так и должно быть. Критические исполнительные функции, такие как задержка удовлетворения, настойчивость, контроль над импульсами, торможение, планирование и установка приоритетов быстро разрушаются. Имейте в виду, что это именно те функции, которые направляют нас по жизни, заставляют нас формировать заботливые семьи, а также поддерживать и лелеять наше сообщество, наши общества и, в конечном итоге, наш мир.

Параллельно с этой тенденцией наблюдается феномен, заключающийся в том, что родители, учителя и системы взглядов, которые традиционно являлись посредниками между детьми и их окружением, сильно ослаблены или вообще перестали функционировать вместе. Даже совсем маленькие дети теперь либо совсем беззащитны или подвергаются воздействию внешнего мира без достаточной защиты. В такой образовательной среде остается мало или вообще отсутствуют возможности для размышлений о том, что необходимо для того, чтобы стать частью более крупного целого, чтобы почувствовать связь с человечеством и природой, и в которой, что крайне важно, взаимосвязаны прошлое, настоящее и будущее.

Якутские детские сады в силу своей «глокальности» образуют мощное противоядие этой тенденции. Они прочно укоренили свою образовательную программу в культуре саха, но в то же время делают это, открывая свои окна для внешнего мира. Это происходит с открытым, заинтересованным и любознательным умом, но при этом без предательства своих глубоких культурных ценностей и достижений.

Они позволяют мальчикам и девочкам с самого раннего возраста принимать различные точки зрения и уважительное отношение к людям и вещам, которые отличаются от их собственных. И, что важно, они готовы щедро делиться своими огромными достижениями, пониманием и мудростью с посторонними, как в случае со мной. Поступая так, молодые якутяне становятся настоящими гражданами мира.

Они будут гражданами мира, которые стремятся к лучшей Матери-Земле, которые уважают природу, стремятся защитить и исцелить ее, и поэтому готовы идти на жертвы, чтобы люди, которые придут после них, и мы не столкнулись с более ужасным местом для жизни, но, может быть, даже лучшим и добрым. Эти дети саха вырастают и становятся настоящими будущими «глокальными лидерами». Я считаю их самыми ценными бриллиантами Якутии.